

# **AINEVALDKOND VÕÕRKEELED**

## ***Pädevused***

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

## ***Ainevaldkonna õppeained, kohustuslikud ja valikkursused***

Ainevaldkonda „Võõrkeeled” kuuluvad võõrkeeled ja eesti keel teise keelena.

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, prantsuse, saksa, vene või muu keel. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeelevaldamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Õpilasel, kes õpib eesti keelt teise keelena, on üks võõrkeel.

B1- ja B2-keeleoskustasemega võõrkeeled valib kool. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Kui gümnaasiumi õppekavas on kolmas võõrkeel, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud keelt. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kohustuslikud kursused on:

Eesti keel teise keelena	9
B1-keeleoskustasemega võõrkeel	5
B2-keeleoskustasemega võõrkeel	5

Valikkursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeel	4
B2-keeleoskustasemega võõrkeel	2

## ***Ainevaldkonna kirjeldus***

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavadsüsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe

raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa.

Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu peab keelte valik olema lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev

protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab

kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti vastandudes ja mõjutades üksteist.“ Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab

keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.

Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist kontseptsiooni, mis põhineb metoodilis-didaktilistel arusaamadatel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida. Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;

- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

### ***Üldpädevuste kujundamine***

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi

(väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### ***Lõiming***

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega.

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust).

Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus, aineteüleised rahvusvahelised projektid jms).

Eesti keele kui teise keele omandamist toetab lisaks eespool nimetatule eestikeelne aineõpe gümnaasiumis.

### ***Läbivad teemad***

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad

seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond” – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – teabekeskond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

## AINEKAVA

### **Vene keel**

#### *Õppe- ja kasvatuseesmärgid*

Gümnaasiumi vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida, vähemalt taseme B1;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### *Õpitulemused*

Gümnaasiumi lõpetaja:

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### ***Õppetegevus***

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka kaväljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseidilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja

kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutustes, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

### ***Hindamine***

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase

teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktilise tegevusealusel arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid

Hindamise eesmärgiks on:

- \*anda teavet õpilase õppeedukusest
- \*tugevdada õpilase õpimotivatsiooni
- \* suunata õpetajat õpilase õppimise ja arengu toetamisel
- \* motiveerida õpilast sihikindlamalt õppima
- \* toetada õpilase positiivse enesehinnangukujunemist

Kursuse jooksul hinnatakse õpilast nii arvestuslike kontrolltööde kui ka protsessihinnete kaudu. Hinnatakse tähtedega A,B,C,D,E,F või hinnetega 4,4,3,2,1.

Hindamise parameerid on:

- A - 96 - 100%
- B - 91 - 95%
- C - 71 - 90%
- D - 61 - 70%
- E - 45 - 60%
- F - alla 45%

***Klass: 10. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 1.kursus. Venemaa kultuurilugu, 35 tundi***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane: \* oskab lühidalt rääkida Moskvast

- \* oskab jutustada Põhjasõjast,
- \*oskab seletada, miks paljud eestlased rändasid 18.sajandil Venemaale
- \* oskab nimetada kuulsaid eestlasi - kultuuritegelasi, kes õppisid ja töötasid Venemaal
- \* on tutvunud vene käsitööstusega
- \* oskab leida Venemaa geograafiliselt kaardilt suuremaid jõgesid, järvesid, mäeahelikke jne

## ***Õppesisu***

1. kursusel on pearõhk lugemisoskuse arendamisel (õige hääldus, intonatsioon) ja erinevate lugemisstrateegiatega kasutamisel. Teksti mõistmisel kasutatakse ka tõlget. Oluline on õige info leidmine tekstist. Üsna palju on ka jutustavat materjali, mis tuleb kasuks suulise eneseväljendusoskuse arendamisel.

Põhiteemad:

- \* Moskva, ringteed, rongijaamad jm
- \* Eestlased Venemaal, Põhjasõda, pärisorjusekaotamine Eestis ja Venemaal
- \* Venemaa geograafia: töö kaardiga, suuremad Venemaalinnad, jõed, järved, mäestikud jne
- \* Vene käsitööndus: laekad, Matrjoshkad, puunõud jt

***Klass: 10. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 2.kursus. Venemaa kultuurilugu, 35 tundi***

## ***Õpitulemused***

- Kursuse lõpetamisel õpilane:
- \* oskab lühidalt jutustada Moskva vaatamisväärsustest;
  - \* oskab esitada küsimusi ja vastata neile antud teema kohta;
  - \* Tunneb kuulsamaid vene kunstnikke, oskab neid nimetada, on näinud nende kuulsamaid maale;
  - \* teab, mis on ikoon, milline ta välja näeb, millest räägib ikoon;
  - \* oskab nimetada mõningaid vene tsaare, tsaarinnasid, teab ühtteist nende meelelahutustest;
  - \* teab Prantsuse - Vene sõjast 1812 aastal, Borodino lahingust, oskab lühidalt sellest jutustada;
  - \* teab dekabristide ülestõusust; põhjalikumalt mõnest dekabristist, dekabristide naistest;

## ***Õppesisu***

2. kursusel pöörame enam tähelepanu teksti mõistmisele, Venemaa ajaloo tundmaõppimisele, jutustamisoskuse arendamisele, uue info kinnistamisele, kõikide mälu liikide arendamisele.

Teemad on:

- \* Venemaa pealinn, selle vaatamisväärsused;
- \* Tretjakovi galerii, vene kunstnikud, nende maalid, ikoonid;
- \* Vene tsaaride meelelahutused;
- \* 1812. aasta Isamaasõda, Borodino lahing, Napoleoni sissetung Moskvasse ja taganemine;
- \* Dekabristide ülestõus 1825.a, dekabristide naised, asumisele saatmised;



***Klass: 10. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 3.kursus. Venemaa kultuurilugu, 35 tundi***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane: \* on tutvunud Sankt-Peterburilinnaga, selleehitamise looga, Peeter Esimesega;  
\* teab erinevaid arhitektuuri stiile, mis on esindatud Peterburis ja oskab võrrelda samas stiilis hoonetega Eestis;  
\* on tutvunud Tsarskoje Selo lütseumiga, kus õppis ka A.Pushkin; Merevaigutoaga;  
\* teab, mis on Peterhof, seal asuv Suur Loss;  
\* tunneb Eest päritolu meresõitjaid Krusenshterni ja Bellingshausenit;  
\* teab Ermitaazi ja Vene muuseumi, teab ka eesti kujurit Amandus Adamsoni ja tema teaseid Peterburis;  
\* on tutvunud vene helilooja Pjotr Tshaikovski ja tema loominguga; Tshaikovski seos Haapsalu linnaga

***Õppesisu***

\* Sankt-Peterburi linna ehitamine, Peeter I, arhitektuuri stiilid;  
\* Tsarskoje Selo, Merevaigutuba  
\* Peterhof, tsaarina Jekaterina II tööpäev lossis;  
\* Eesti päritolu kuulsad vene meresõitjad;  
\* Ermitaazh, Vene muuseum, Amandus Adamson;  
\* Pjotr Tshaikovski, Haapsalu linn;  
\* Johann Köler ja vene kunstnike maalid;

***Klass: 11. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 4.kursus. Elukutsed, 35 tundi***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane: \* oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste;  
\* oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaate isikust, kuulutuse sisust jm);  
\* saab aru kuulutuse sisust ja oskab ise koostada kuulutust;  
\* on võimeline jutustama tuttavatel teemal\*  
\* on võimeline osalema töövestlusel (ise küsimusi esitama, küsimustele vastama);

***Õppesisu***

Rääkimisoskuse arendamisel on rõhk teksti loogilisel ülesehitusel (nt kava järgi jutustamine, lühimonoloogi esitamine, dialoog, vestlusoskus).

Korratakse ajavorme, pöördeid, käändeid, eessõnu.

Teemad on:

- \* Ma valin elukutset;
- \* Elukutsete maailm;
- \* Otsin tööd (kuulutused);
- \* Läbin töövestluse;
- \* CV koostamine;
- \* Käskiv kõneviis;

***Klass: 11. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 5.kursus. Maailm minu ümber, 35 tundi***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- \* oskab orienteeruda kodutehnikas;
- \* oskab orienteeruda kontoritehnikas;
- \* oskab helistada inimesele auto ostu-müügi teemal, oskab nimetada auto osi;
- \* oskab jutustada looduse teemadel (nt aastaegadest looduses), teab nimetada ilmakaari;
- \* oskab rääkida suhetest perekonnas, inimese elukäigust;
- \* arutleb positiivsete ja negatiivsete iseloomujoonte üle;

***Õppesisu***

Teemad:

- \* Inimene - tehnika: kodutehnika, kontoritehnika, autod, auto ost-müük.
- \* Inimene - loodus: ilmakaared, maakonnad, vallad, Eesti kaart, Eesti loodus;
- \* Ilm Eestis, ilma ended;
- \* Vanasõnad, võrdlused, fraseogismid;
- \* Riigid, rahvused, keeled;
- \* Inimene - inimene;
- \* Iseloomujooned, inimese iseloomustamine;
- \* Tingiv kõneviis

***Klass: 11. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 6.kursus. Maailm minu ümber, 35 tundi***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- \* on tutvunud erinevate riikide lippude ja domeenidega, rahvusvaheliste organisatsioonide nimetustega ja nende lühenditega;
- \* tunneb kõige kuulsamaid Vene kirjanikke ja luuletajaid, on tutvunud nende loominguga;
- \* mõistab teksti põhiideed;
- \* oskab edasi anda teksti sisu;

- \* teeb sisukokkuvõtte, loeb luuletusi;
- \* saab aru lihtsamatest kirjanduslikest tekstidest ja oskab analüüsida sisu.

### ***Õppesisu***

Pearõhk on tekstist vajaliku info leidmisel, kokkuvõtete tegemisel.

Tekstist arusaamisel kasutatakse sõnaraamatute abi.

Info otsimine arvutist.

Teemad:

- \* Inimene - märk;
- \* Lühendid;
- \* Inimene - kunstiline kujund;
- \* Erinevate rahvaste kombed;
- \* L.Tolstoi valmid;
- \* A.Pushkin;
- \* M.Lermontov.

### ***Klass: 12. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 7.kursus. Keele stiilid, 35 tundi***

### ***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- \* oskab kasutada igapäevast kõnestiili;
- \* teab teatud fraseologisme, oskab neid kasutada õiges kontekstis;
- \* teab kildsõnu, oskab neid lauses kasutada;
- \* oskab muuta otsekõne kaudkõneks;
- \* oskab sõbrale kirja kirjutada;
- \* oskab kasutada ka teatud määral ametikeelt, kasutada asjaajamise sõnavara;
- \* oskab kirjutada ametlikku kirja;
- \* oskab orienteeruda erinevates dokumentide nimetustes;
- \* oskab välja lugeda dokumentidel kirjutatud;

### ***Õppesisu***

Teemad:

- \* Sünonüümid - antonüümid;
- \* Fraseologismid;
- \* Kildsõnad;
- \* Otse- ja kaudkõne;
- \* Kiri sõbrale;

- \* Ametialane sõnavara;
- \* Nimisõnas tegusõna moodustamine ja vastupidi;
- \* Tegusõna algvormid;
- \* Eessõnad;
- \* Erinevad dokumendid;
- \* Ametlik kiri;

***Klass: 12. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 8.kursus. Publitsistika. Teaduskeel. 35 tundi.***

***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- \* on saanud ülevaate ajakirjanduslikust stiilist;
- \* on võimeline tegema kursuse jooksul iseseisvalt 2 ettekannet ;
- \* teab EL riikide ja teiste maailma suurriikide nimetusi ja nende domeene;
- \* teab rohkearvulisi kildsõnu ja oskab neid lauses kasutada;
- \* oskab lugeda lühemaid ajaleheartikleid ja nendest aru saada sõnaraamatu abiga.

***Õppesisu***

Teemad:

- \* Ärimaailm;
- \* Ametialane sõnavara;
- \* Visiitkaardid;
- \* Nimisõnad - tegusõnad;
- \* Tegusõna algvormid, nende äratundmine erinevates sõnavormides;
- \* Erinevad dokumendid, nendelt info väljalugemine;
- \* Ametliku kirja kirjutamine;
- \* Ettekandeks valmistumise reeglid;
- \* Ettekanne "Teeme ära!"
- \* EL riigid, USA, Vene Föderatsioon, Hiina, India, domeenid, pealinnad, rahvaarv;
- \* Kildsõnad
- \* Teaduslik keelestiil;
- \* Ettekanne "Kosmonautide toit"
- \* Käskiv kõneviis;

***Klass: 12. klass***

***Kursuse jrk, nimetus ja maht: 9.kursus. Kirjanduslik keelestiil. 35 tundi***

### ***Õpitulemused***

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- \* saab tunda kirjanduse ilu, oskab hinnata esteetikat,
- \* oskab tekstist leida emotsionaalsust, ekspressiivsust, kujundlikkust;
- \* teab vene kirjanikke, luuletajaid, tutvub mõningate tuntumate teostega;
- \* oskab kasutada mõnel määral ka liitlauseid, põimlauseid ja rindlauseid;
- \* oskab kasutada tegusõnade erinevaid aspekte;
- \* oskab kirjutada lühiesseid kirjanduslikel teemadel, püüab hakkama saada ka luuletuste kirjutamisega - omaloominguga;
- \* oskab jutustada ümber ilukirjanduslikke lühitekste, kirjutada ümberjutustusi tekstide põhjal.

### ***Õppesisu***

Teemad.

- \* Ilukirjanduslik stiil;
- \* Väljendid, fraseologismid;
- \* Sünonüümid;
- \* Liitlauseid - põim- ja rindlauseid;
- \* Vene luuletajate looming;
- \* Tegusõna aspektid;