

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Pädevused

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Ainevaldkonna õppeained, kohustuslikud ja valikkursused

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. B1-keeleskustasemega võõrkeeled koolis on vene ja saksa keel. B2-keeleskustasemega võõrkeel koolis on inglise keel. Lisaks on võimalik valida kolmas võõrkeel (hispaania või prantsuse) A2/B1 tasemel.

Kursused jagunevad kohustuslikeks ja lisakursusteks.

Kohustuslikud kursused on:

B1-keeleskustasemega võõrkeel 5

B2-keeleskustasemega võõrkeel 5

B1- või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

B1-keeleskustasemega võõrkeel 4

B2-keeleskustasemega võõrkeel 10

Ainevaldkonna kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-sihttasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2-sihttasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Väärtuspädevusega on seotud ka sotsiaalne pädevus. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritaustast tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö).

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja

eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Lõiming

Valdkonnasisene lõiming

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt ja eesmärgiks on saavutada gümnaasiumi lõpuks nende valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B1- või B2-keeleoskustase Euroopa keeleõppe raamdokumendi järgi). Kõikide võõrkeelte õpetamisel on tagatud ühtsed eesmärgid, õppesisu ja oodatavad õpitulemused saavutatava keeleoskustaseme järgi.

Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb temavaldkondadest, mis on kõikidele võõrkeeltele ühised, rõhuasetused võivad olla kursuseti erinevad.

Ainevaldkonnasisese lõimingu puhul tuleb arvestada ka keelte omavahelisi seoseid. Kuigi iga võõrkeelt õpitakse eelkõige emakeele taustal, on seoste loomine varem õpitud keeltega väga oluline. Ühelt poolt võimaldab see muuta keeleõpet ökonoomsemaks, sest õpikogemust ja omandatud õpioskusi saab rakendada ka järgnevate keelte õppimisel. Teisalt suudab õppija võõrkeeli võrrelda ning teha järeldusi nende sarnasuste ja erinevuste kohta, mis omakorda suurendab keele omandamiseks vajalikku refleksiooni- ja analüüsioskust.

Võõrkeeleõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamisele annab iga võõrkeel oma panuse. See omakorda eeldab võõrkeeleõpetajate koostööd.

Lõiming teiste valdkondadega

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeeleõppes saab arendada ka teisi valdkonnapädevusi: matemaatikapädevust, loodusteaduslikku, sotsiaalset, kunsti- ja kehakultuuripädevust. Kunstipädevusega puututakse kokku erinevate maade kultuurisaavutusi tundma õppides, eelkõige temavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu. Loodusteaduslik, sotsiaalne, matemaatika- ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate temavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Eestis on riikliku õppekava läbivateks teemadeks elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus. Läbivate teemade abil toetatakse õpilase kujunemist tubliks, edukalt toimetulevaks, vastutustundlikuks, ühiskonna ja enda arengusse panustavaks kodanikuks.

Kuna läbiv teema ei ole omaette õppeaine, vaid seoste loomise vahend nii valdkonna sees kui ka valdkonnaüleselt, siis on läbivad teemad võõrkeelte õppesisusse ja valdkonnapädevustesse teadlikult sisse kirjutatud, et paremini tagada nende lõiming võõrkeelte ainevaldkonnaga. Kõik õppekava läbivad teemad on nii või teisiti seotud võõrkeelte ainevaldkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keeleõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu, isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), mistõttu läbivate teemade kajastamine on võõrkeelte valdkonnaainetes õppeprotsessi loomulik osa.

Lisaks temaatilisele seosele õppesisu ja valdkonnapädevustega on läbivaid teemasid võimalik käsitleda ka konkreetsete õpitegevuste kaudu. Referaatide, esseede jne kirjutamisel võib teema seostada vajaliku läbiva teemaga, läbivat teemat arvestades saab luua rolli- ja suhtlusmänge; autentset võõrkeelset alusteksti valides on õpetajal peaaegu piiramatud võimalused läbivat teemat kajastada, mõne läbiva teemaga võib siduda võõrkeeltenädala üritused jne.

Inglise keel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Gümnaasiumi inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetset või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1 - B2.2

Õppetegevus

Gümnaasiumis on võõrkeeleõpetus tasemepõhine. Õpilase vastutus oma keeleoskuse arengu eest suureneb (iseseisev õpe).

Kursused võivad ülesehituselt varieeruda (nt teema-, oskusepõhised). Osaoskusi arendatakse võrdselt, kursuseti võivad rõhuasetused erineda.

B2 võõrkeeles (inglise keel) läbivad kõik õppesuunad 10. klassis 5 kursust (2 kohustuslikku, 3 lisakursust).

11. klassis läbivad kõik õppesuunad 5 kursust (2 kohustuslikku, 3 lisakursust).

12. klassis läbivad kõik õppesuunad 5 kursust (1 kohustuslik, 4 lisakursust).

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpetaja valib mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara ning keerukamate keelekonstruktsioonide õpetamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust erinevate keeleregistrite (nt suhtlemine tööintervjuul, olmesfääris) abil.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Õppetegevuseks kasutatakse:

1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;

2) iseseisev lugemine ning kuulamine (loetu ja kuulatu põhjal erinevate ülesannete täitmine, ettekanded);

3) tarbekirjade koostamine (nt elulugu, seletuskiri, avaldus);

4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);

5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;

6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine võõrkeelsetest allikatest (nt seletav sõnaraamat, internet);

9) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine) jne

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ja kirjalike tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet (kujundav hindamine). Õpilast hinnatakse arvestuslike ja protsessihinnetega, perioodi lõpus saab õpilane kursusehinde. 12. klassi lõpus sooritavad kõik õpilased valitud võõrkeeles riigieksami või rahvusvahelise keeletaseme eksami.

Klass: 10. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 1, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

On tutvunud põhjalikumalt Briti kultuurilooga.

Oskab kasutada kindla kõneviisi oleviku ja mineviku ajavorme.

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Õppesisu

Õpetaja koostatud materjalid

Klass: 10. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 2, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Valdab teemakohast (sports, entertainment, transport) põhisõnavara, kuigi võib teha vigu selle kasutamisel. On võimeline õpitud teemal ühinema vestlusega ja avaldama oma arvamust.

Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.

Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal lühikese jutustavat laadi teksti, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt. isiklik kiri, e-kiri, filmiarvustus).

Oskab täita ankeeti isikuandmetega.

Oskab kirjutada lühikese elulookirjelduse (CV).

Tunneb erinevaid kirjeldamistehnikaid.

Oskab kirjutada lühikese isikukirjelduse.

Oskab moodustada omadussõnade võrdlusastmeid ja teab sõnajärge mitme täiendsõna puhul.

Oskab kasutada kõrvallause siduvaid asesõnu.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 1

Sports and entertainment

Grammarway 4

Klass: 10. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 3, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (food, health, safety) põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib tulla ette vigu. Suudab esitada õpitud teemal oma mõtteid ja arvamusi ning oma seisukohti lühidalt põhjendada.

Tunneb enamkasutatavaid ees- ja järelliiteid nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks. Tunneb enamkasutatavaid eesõnalisi väljendeid.

Oskab koostada õpitud teksti põhjal kokkuvõtte.

Oskab kirjutada soovituskirja.

Oskab kasutada isikulise tegumoe mineviku ja tuleviku aegu.

Oskab kasutada kaudset kõnet.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 2

Food, health and safety

Grammarway 4

Klass: 10. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 4, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (celebrations, holidays) põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib tulla ette vigu. Suudab esitada õpitud teemal oma mõtteid ja arvamusi ning oma seisukohti põhjendada. Oskab vahendada oma kogemusi ja tundeid ja kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab kirjeldada pilti, väljendada sarnasusi ja erinevusi.

Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal oma arvamust väljendava lühikirjandi ja kasutab teksti sidususe saavutamiseks sobivaid vahendeid.

Oskab koostada tegevuskava kirjelduse.

Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 3

Travelling

Grammarway 4

Klass: 10. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 5, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (travelling, holidays) põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib tulla ette vigu.

Rääkimisel oskab võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt jutustada ja kirjeldada oma peret, kodu, päeva, hobisid, kooli ja klassi, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.

Oskab vastata teemakohastele küsimustele ja lühidalt põhjendada oma seisukohti.

Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tuttavate ja võõraste probleemide kohta.

Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. Tuleb ette keelevigu, kuid need ei takista mõistmist.

Kuulamisel saab aru nii elavast suulisest kõnest kui salvestistest konkreetsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.

Kirjutamisel

Oskab eristada isikliku ja ametliku kirja stiili.

Teab, kuidas liigendada ja vormistada erinevaid kirju.

Oskab kirjutada (pool)ametlikku kirja konkreetsetel teemal (avaldus, kaebus).

Teab, kuidas liigendada ja vormistada erinevaid esseesid.

Oskab kirjutada poolt-vastu esseed.

Oskab kasutada artiklit, teab enamkasutatavaid väljendeid artikliga ja ilma.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 3

Travelling

Grammarway 4

Klass: 11. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 6, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (environment) põhisojavara ja sagedamini esinevaid vgljendeid õigesti.

Oskab tekste resümeerida ja kommenteerida, arutledes erinevate seisukohtade ja peamiste teemade üle. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab korduste vältimiseks vgljendust enamasti varieerida, kuid sojavaraalungad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset vgljendust.

Oskab kasutada umbisikulise tegumoe aegu.

Oskab moodustada tingimuslausete kõiki tüüpe.

Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt usna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav.

Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 4

Environment

Grammarway 4

Klass: 11. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 7, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (fashion, technology, crime) põhisojavara ja sagedamini esinevaid vgljendeid õigesti.

Kuulamisel saab aru loomuliku tempoga üldkeelsest kõnest ja suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Suudab lugeda pikemaid tekste, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid ja oskab leida tekstist vajalikku infot. Suudab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil.

Oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe- kui loovtekste, arutledes erinevate seisukohtade ja peamiste teemade üle.

Oskab esitada antud teemal selgeid üksikasjalikke kirjeldusi. Sõnakasutus on üldjoontes täpne; aeg-ajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust.

Oskab kasutada siduvaid ja umbmääraseid asesõnu, umbisikulisi asesõnu.

Oskab kasutada ees- ja järelliiteid nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks.

Tunneb enamkasutatavaid nimi-, omadus- ja tegusõnalisi fraase eessõnadega.

Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu.

Õppesisu

Wishes B2.1 Module 5

Modern living

Grammarway 4

Klass: 11. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 8, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (non-verbal communication, music) põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Kuulamisel saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest.

Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.

Oskab osaleda arutelus antud teemal ja kõnevooru üle võtta.

Oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata selgesõnaliselt kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.

Oskab kasutada tegusõnade mittepöördelisi vorme.

Oskab moodustada kaudseid küsimusi.

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 1

Communication

Grammarway 4

Klass: 11. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 9, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (communication, dialects) põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Rääkimisel

Oskab kirjeldada pilte, tuua esile sarnasusi ja erinevusi, vastata piltide põhjal küsimustele.

Suudab esineda väitel põhineva lühema monoloogiga ja vastata järgnevatele küsimustele.

Oskab esitada selgesõnalisi põhjendusi, laiendades ja toetades arutluskäike kommentaaride ja asjakohaste näidetega.

On omandanud selge, loomuliku häälduse ja intonatsiooni.

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 2

Challenges

Grammarway 4

Klass: 11. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 10, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (disasters, challenges) põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti

Kirjutamisel

Tunneb lühijutu kirjutamise põhimõtteid.

Oskab kirjutada erinevat liiki ametlikus stiilis kirju.

Oskab kirjutada erinevat liiki esseesid.

Oskab kirjutada selgelt ja arusaadavalt, järgides teksti paigutamise ja liigendamise tavasid.

Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 2

Challenges

Grammarway 4

Klass: 12. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 11, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (crime, technology, social issues) põhisojavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Kuulamisel mõistab salvestisi sellises keeles, mis suuresti on levinud avalikus, töö- ja hariduselus, ning tabab kõneleja seisukohti, hoiakuid ja jutu sisu. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne).

Lugemisel suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele. Loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale.

Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Oskab väljendada selgelt, ilma et peaks olulisel määral piirama seda, mida väljendada tahab.

Oskab arendada kirjeldamist või jutustamist nõudvat teemat, avades peamisi seisukohti ning toetades neid põhjenduste ja näidetega.

Oskab kasutada modaaltegusõnu.

Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

Oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, ettekandeid, kaebekirja

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 3

Rights

Grammarway 4

Klass: 12. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 12, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (evolution, conservation, food) põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Kuulamisel suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid, keerukad tarindid.

Lugemisel suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.

Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

Teab, kuidas liigendada ja vormistada aruannet.

Oskab kirjutada andmetel põhineva aruande.

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 4

Survival

Grammarway 4

Klass: 12. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 13, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kasutab teemakohast (shopping habits, teenage problems) põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Kuulamisel mõistab salvestisi sellises keeles, mis suuresti on levinud avalikus, töö- ja hariduselus, ning tabab kõneleja seisukohti, hoiakuid ja jutu sisu. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne).

Oskab selgelt ja üksikasjalikult väljendada mitmesugustel teemadel. Oskab kommentaaride ja asjakohaste näidete toel mõttekäike laiendada ja põhjendada.

Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri.

Oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

Oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid ja lühiartikleid.

Õppesisu

Wishes B2.2 Module 5

Spoilt for Choice

Grammarway 4

Klass: 12. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 14, 35 tundi,

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Kirjutamisel

- oskab kirjutada poolt- ja vastu esseed;
- oskab koostada aruannet ette antud andmete põhjal;
- oskab kirjutada ametlikku kirja;
- oskab kasutada teksti sidususe vahendeid;
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;

Õppesisu

Varasemate riigieksamite materjalid

(pool)ametlik kiri (letter)

essee (essay)

aruanne (report)

Klass: 12. klass

Kursuse jrk, nimetus ja maht: 15, 35 tundi

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

Rääkimisel

- oskab vestelda põhiteematika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid

Õppesisu

Varasemate riigieksamite materjalid

piltide võrdlus, monoloog, lisaküsimused