

## Hispaania keele ainekava

### Sissejuhatus

Hispaania keel on emakeele rääkijate arvu poolest suuruselt teine maailmas, kultuuri kandjana tutvustab hispaania keel õpilastele Ladina-Ameerika maade ja Hispaania kombeid ning mõttemaailma. Hispaania keelel on palju ühist ka näiteks inglise, vene ja saksa keelega. Nii pakub hispaania keele õppimine palju võrdlusvõimalusi, samas toetab ka teiste keelte õpet, aidates paremini mõtestada keelte sisemist loogikat ja toimemehhanisme.

Hispaania keele ainekava koostamisel on tuginetud põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale ja C-keele ehk A2 ja B-keele ehk B1 tasemele vastavale ainekavale, mis on esitatud võõrkeelte valdkonnaraamatus.

### Õppeesmärgid

#### Hispaania keel B- ja C-keelena gümnaasiumis

A2- ja B1-keeleoskustasemega võõrkeele ainekava toetub gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale.

### Õppeaine kirjeldus

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele ehk **A2-keeleoskustasemega võõrkeele** õppimist, selleks ei pea olema eelteadmisi. Nende, kes valivad hispaania keele B-keeleks, õppetundide arv on sama mis C-keelena õppijail, kuid iseseisva töö koormus suurem. Uue võõrkeele omandamist toetab varasem keeleõppimise kogemus.

Pärnu Ühisgümnaasiumis õpitakse hispaania keelt üheksa kursust (kolme aasta jooksul kolm tundi nädalas).

Kui gümnaasiumi lõpetaja on õppinud hispaania keelt B-keelena, on tema

- rahuldav õpitulemus hispaania keeles üldjuhul A2.1,
- hea õpitulemus A2.2,
- ja väga hea õpitulemus B1.1

Kui gümnaasiumi lõpetaja on õppinud hispaania keelt C-keelena, on tema

- rahuldav õpitulemus hispaania keeles üldjuhul A1.2,
- hea õpitulemus A2.1,
- ja väga hea õpitulemus A2.2.

Õppeprotsessis kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist (nt referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid, võimalusel Skype). Samuti antakse vajalik grammatiline baas, pöörates rõhku hispaania keele süntaksi- ja intonatsioonikesksusele, võrreldes eesti keele sõna- ja vormikesksusega. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse alates III õppeaastast peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kooli õppekeelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

Teemavaldkonnad ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Eri teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda

Eesti ja õpitava keelega seotud kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas keeleoskustaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õpilase edasiliikumise järgi keeleoskustasemetes arenevad ka tema keelelised teadmised. Õpilase tähelepanu juhitakse olulistele kultuurierinevustele suhtlemises. Keeleõppes arendatakse endiselt õpioskusi, mis toetavad edasisi võõrkeeleõpinguid ning panevad aluse elukestvale õppele.

## Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja

- 1) mõistab lihtsate vestluste, sõnumite ja tekstide sisu õpitud temaatika piires;
- 2) saab hakkama igapäevastes lihtsates suhtlusolukordades, tuginedes õpitud kultuuriteadmistele;
- 3) koostab lihtsaid tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 5) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, Internet) vajaliku informatsiooni leidmiseks;
- 6) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

Hispaania keel B-keelena

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
rahuldav õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Hispaania keel C-keelena

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
rahuldav õpitulemus	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
hea õpitulemus	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
väga hea õpitulemus	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse gümnaasiumi riikliku õppekava **lisas 2 punkt 4 ja Valdkonnaraamatus – kuidas see on meie koolis?**

### Kasutatav kirjandus

María Cecilia Ainciburu, Virtudes González Rodríguez, Alejandra Navas Méndez, Elisabeth Tayefeh, Graciela Vázquez. *Vía Rápida. Libro del alumno*. Difusión S.L. Barcelona 2012

Õpetaja koostatud harjutusmaterjalid.

Aktiivõppe materjalid veebikeskkonnas <http://www.sgel.es/ele/>.

Hispaania keele sõnaraamat <http://buscon.rae.es/draeI/>.

Hispaania keele abimaterjalid <https://sites.google.com/site/sindihk/>

## G1 klass

### Õppesisu

**Mina ja teised:** enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodu ja kodukoht:** kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

**Riigid ja nende kultuur:** maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

**Igapäevaelu:** igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis, igapäevaelu kajastava filmi vaatamine.

**Vaba aeg:** erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine, meedia.

### Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, G1 klassis on rõhuasetus esmasel eneseväljendusel ja kergemate tekstide (kirjaliku ja audiovisuaalse) teksti mõistmisel.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (rollimängud, emakeelt kõnelevate inimeste loomuliku kõne kuulamine-vaatamine, paaristööna dialoogide esitamine).

Õpilane loeb lihtsamaid teabe-, tarbe- ja ilukirjandustekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskusi arendatakse,

- 1) kasutades meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) koostades lihtsamaid tarbekirju (nt sõnumid, ankeedid, kirjasõbra otsimise kuulutus);
- 3) koostades loovtööd (nt kuulutus, tõlge, kokkuvõte,);
- 4) mängides rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) otsides infot eri võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### Keeletadmised

Selle kursuse jooksul püütakse saavutada, et õpilane:

- mõistab, kasutab, moodustab küsimusi, sh kas-küsimust,
- oskab pöörata reeglipäraseid ja sagadasemaid ebareeglipäraseid tegusõnu kindla kõneviisi olevikus,
- oskab moodustada jaatavat ja eitavat kõnet,
- tunneb arvsõnu 1–100 000, sagedasemaid omadussõnu algvormis,
- oskab väljendada tulevikku (*ir + a pensar/querer + a infinitivo* abil);
- oskab moodustada relatiiv- (*sustantivo + que/donde + frase*) jasihitislauseid (*verbo + complemento directo*);
- oskab teed küsida ja juhatada, kirjeldada pildi järgi linna- ja eluruumi,
- oskab kasutada näitavaid ase- ja mäarsõnu,
- teab põhilisi *ser/estar* tähenduserinevusi,
- oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu ja kirjeldada perekonnapilti (välimus, sugulussõnad, preliikmete paigutus pildil).

## G2 klass

### Õppesisu

**Mina ja teised:** keeletaseme tabeli, nn *portofolio* täitmine, kaaslase tutvustus, temalt info küsimine, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad – oma suvest, sünnipäevast rääkimine.

**Kodu ja kodukoht:** kodu, perekond, sugulased – hispaaniakeelsete maade perekonnanimed; kodu kui eluruum (hispaaniakeelsete maade elatustaseme erinevused), eri laadi kodud; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed.

**Riigid ja nende kultuur:** maad, riigid ja rahvad, rahvusnimetused; tavad ja tähtpäevad

(jõulud, aastavahetus, ülestõusmispühad ja nendega seotud tavad), kultuuriline mitmekesisus: õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed (lauljad, näitlejad, kirjanikud), kultuurierinevusi kajastava filmi vaatamine.

**Igapäevaelu:** igapäevased tegemised kokkusaamise määramine; tee küsimine ja juhatamine ruumis; tervis, enesetunne

**Vaba aeg:** erinevad vaba aja veetmise viisid, tulevikuplaanid; reisimine, meedia.

### Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. G2 klassis on rõhuasetus kergemate tekstide (kirjaliku ja audiovisuaalse) mõistmisel, eneseväljendusel (küsimuste moodustamisel, teksti ümbersõnastamisel, kokkuvõtete tegemisel, teksti põhjal jutustamisel).

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (rollimängud koolis ja tänaval). Õpilane loeb lihtsamaid teabe-, tarbe- ja meediatekste. On läbi lugenud ühe ilukirjandusliku teksti (2A4 lk-d) ja oskab seda ümber jutustada, kasutades abiks sõnadevihikut. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust (ennekõike intonatsiooni).

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskusi arendatakse,

- 1) kasutades meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) koostades lihtsamaid tarbekirju (nt sõnumid, ankeedid, kirjasõbra otsimise kuulutus);
- 3) koostades loovtööd (nt kuulutus, tõlge, kokkuvõte,);
- 4) mängides rolli- ja suhtlusmänge;
- 7) otsides infot eri võorkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### Keeletadmised

Selle kursuse jooksul püütakse saavutada, et õpilane

- mõistab ja kasutab näitavaid asesõnu,
- oskab pöörata reeglipäraseid ja sagadasemaid ebareeglipäraseid tegusõnu kindla kõneviisi täisminevikus ja lihttulevikus, oskab moodustada jaatavat ja eitavat kõnet neis aegades,
- oskab kasutada sagedasemaid omadussõnu kesk- ja ülivõrdes,
- oskab gerundiumit,
- oskab moodustada relatiiv (*sustantivo + que/donde + frase*) ja sihitislauseid (*verbo + complemento directo*),
- oskab küsida hinda ja võrrelda tooteid,

- teab põhilisi *ser/estar* tähenduserinevusi tüüpväljendites,
- oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu täisminevikus,
- oskab jutustada oma perekonnast, kasutades *ser/estar* väljendeid,
- oskab jutstada aastaegadest, kasutades ilmaga seotud väljendeid, ja linnast, kasutades sagedasemaid eessõnu.

## G3 klass

### Õppesisu

**Mina ja teised:** huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad, koolikaaslased, tulevikuplaanid, mina õppijana, lapsepõlv; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodu ja kodukoht:** tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; hispaaniakeelsete maade traditsioonid ja kombed, maadevahelised erinevused, immigratsiooniprobleemid;

**Riigid ja nende kultuur:** hispaaniakeelsete maade parasiitsõnad, žestid, nende kasutusjuhud ja -varjundid, maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad, kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

**Igapäevaelu:** igapäevased tegemised, sh olme; toitumine, restoranis toidu tellimine, viisaksväljendid, tervis.

**Vaba aeg:** erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine, meedia.

### Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. G3 klassis on rõhuasetus eneseväljendusel. Tunnis püütakse rääkida ainult hispaania keeles, erandjuhul jagatakse eesti keeles selgitusi (grammatikaselgitusi anatakse alati eesti keeles). Keskendutakse tekstide loomisele, nende mõistmisele.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (rollimängud koolis ja tänaval). Õpilane loeb lihtsamaid teabe-, tarbe- ja meedia ja ilikirjandustekste. On läbi lugenud ühe ilukirjandusliku teksti (2A4 lk-d) ja oskab seda ümbr jutustada, sõnadevihiku abil tõlkida. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist.

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Osaoskusi arendatakse,

- 1) kasutades meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) koostades lihtsamaid tarbekirju (nt sõnumid, ankeedid, CV, Erasmuse ankeedid);
- 3) koostades loovtöid (nt ümbrjutustus, arutus, tõlge, kokkuvõte, ühe hispaaniakeelse maa tutvustus);
- 4) mängides rolli- ja suhtlusmänge (restoranis, kaupluses)
- 7) otsides infot eri võorkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

### Keeletadmised

Selle kursuse jooksul püütakse saavutada, et õpilane

- mõistab ja kasutab eessõnu,
- oskab pöörata reeglipäraseid ja sagadasemaid ebareeglipäraseid tegusõnu kindla kõneviisi lihtminevikus,
- oskab moodustada käskivat kõneviisi (B-keelena õppijad ka keeldu),
- teab põhilisi *ser/estar* tähenduserinevusi tüüpväljendites,
- oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu määratud ja määramata minevikus (C-keelena õppijad vaid grammatkatabeli abil),
- oskab tõlkida grammatkatabeli abil subjunktiivi, teab üldjoontes, millal ja miks seda kasutatakse,

- teab, mis on *tacos*, *palabrotas* ja millal neid kasutatakse, milla neid kindlasti vältida tuleb,
- teab üldjoontes, mis on *objeto directo* ja *objeto indirecto*, miks on hispaania keeles kaks lihtminevikku, mis on *leísmo*.
- teab, et rõhumärgi üks ülesandeid on eristada sõna tähendust.

## Keeleteadmised gümnaasiumi lõpus

Hispaania keele grammatikat õpetatakse selleks, et saavutada A.2.2 – B1.1 taseme kommunikatiivsed eesmärgid. Grammatilisi vahendeid on vaja selleks, et toime tulla teatud keelekasutusolukordades. Seega tuleb grammatikat vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis ja lähtuda sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeletoiminguteks võiks vaja minna, kuna keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Alljärgnevas tabelis on näha, milliste grammatiliste vahenditega toimetulekut õpilaselt oodatakse. Grammatika omandamine algab keelendi mõistmisest ja alles hiljem jõutakse keeleloomeni. Seetõttu ei eeldata ilmtingimata kõigi tabelis loetletud grammatiliste vahendite täielikku valdamist, küll aga näidatakse, mida mingil õpetatakse ja harjutatakse. Keelestruktuuride tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist, vaid saavutatavaks keeleoskustasemeks vajalikke keelelisi vahendeid, seega tuleb seda käsitleda koos osaoskuste tabeli õpitulemustega.

### Gümnaasium,            A2 keeleoskustasemel võõrkeel            B1 keeleoskustasemel võõrkeel

<b>RÕHK</b>	Hääldusreeglid, sõnade rõhk suulises kõnes	Rõhumärkide kasutamine. Rõhumärk tähenduse eristajana ( <i>qué/que, sí/si, sólo/solo</i> ).
<b>NIMISÕNA</b>	Nimisõna sugu. Mitmuse moodustamine. Erandlikud nimisõnad (nt <i>-ma, -ista</i> lõpulised).	Sõnade moodustamine tuletiste abil (levinumad ees- ja järelliited sõnamoodustuses; hinnangulised järelliited).
<b>ARTIKKEL</b>	Umbmäärased ( <i>un, una, unos, unas</i> ) ja määravad ( <i>el, la, los, las</i> ) artiklid. Artiklite kontraheerunud vormid ( <i>al, del</i> ).	Artiklite kasutamine (valik määrava, umbmäärase artikli ja artikli mitte kasutamise vahel). Erandlik artikkel rõhulise <i>a</i> -ees ja ühildumine ( <i>el agua fría</i> ).
<b>OMADUSSÕNA</b>	Omadussõnade sugu, mitmus, paiknemine lauses, ühildumine nimisõnaga.	Omadussõnade võrdlusastmed. Sõnade moodustamine tuletiste abil (levinumad ees- ja järelliited sõnamoodustuses; hinnangulised järelliited). <i>Superlativo absoluto</i> moodustamine (+ <i>ísimo/a/os/as</i> ).

<b>ARVSÕNA</b>	Põhiarvsõnad. Järgarvud (1 –5).	Arvsõnade ühildumine nimisõnaga ( <i>doscientas naranjas, segunda puerta</i> ). Järgarvude <i>primero, tercero</i> lühenemine nimisõna ees.
<b>ASESÕNA</b>	Rõhulised isikulised asesõnad ( <i>yo, tú</i> jne) ja nende (mitte)kasutamine. Enesekohased asesõnad ( <i>me lavo, te peinas</i> jt). Omastavate asesõnade rõhutud vormid ( <i>mi casa</i> ) ning ühildumine. Näitavad asesõnad ( <i>este, ese, aquel, eso</i> jt) ning ühildumine.	Isikuliste asesõnade eessõnalised vormid ( <i>para mí, para ti, conmigo</i> jt). Omastavate asesõnade rõhulised vormid ( <i>mía</i> ) ning ühildumine. Peamised umbmäärased asesõnad ( <i>poco, mucho, algo, alguien, algun(o), nada, nadie, ningun(o), otro</i> ), nende asukoht lauses. Umbmääraste sõnade asukoht eitavates lausetes ( <i>no viene nadie / nadie viene</i> ). Otsesihitise ( <i>complemento directo</i> ) ja kaudsihitise ( <i>complemento indirecto</i> ) funktsioonis isikulised asesõnad ning nende asukoht lauses.
<b>EESSÕNA</b>	Levinumate eessõnade ( <i>a, de, en, con, sobre</i> jt) kasutamine. Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes ( <i>delante de, detrás de, a la derecha de...</i> jt).	Levinumate verbidega kasutatavad eessõnad ( <i>convertirse en, empezar a, tratar de</i> ) Eessõnad ja liiteessõnad erinevates aja-, koha- ja viisimäärustes ( <i>después de, cerca de, junto a</i> ).
<b>MÄÄRSÕNAD</b>	Levinumate määrsõnade ( <i>sí, no, muy, mucho, bastante, nada, –mente</i> lõpulised määrsõnad) kasutamine. Kohamäärused ( <i>encima de, debajo de, al lado de</i> ). Peamised sagedusmäärsõnad ( <i>siempre, a veces, a menudo</i> jt). Järjestavad määrsõnad ( <i>antes, entonces, después</i> ). <i>También / tampoco</i> kasutamine koos asesõnadega. võrdlusastmed.	Ajamäärused ( <i>una vez por semana, dos veces al mes</i> jt).
<b>SIDESÕNAD</b>	Peamised sidesõnad: <i>y, o, pero, porque</i> . Sidesõnade <i>y</i> ja <i>o</i> erandjuhud: <i>y → e / o → u</i> . Lihtsamad sidesõnad ( <i>cuando, porque,</i>	Sidesõnad: <i>ni... ni..., si, hasta que, en cuanto, desde que</i> jt. Sidesõnad subjunktiivi nõudvates lausetes ( <i>que, hasta que, cuando, en cuanto</i> jt).



	<p><i>como</i>).</p> <p>Peamised teksti sidustavad väljendid (<i>además, en cambio, por eso</i>)</p>	
<b>TEGUSÕNA. AJAD</b>	<p>Reeglipärane pööramine kindla kõneviisi olevikus.</p> <p>Enam kasutatavate ebareeglipäraste tegusõnade (<i>ser, estar, tener, ir, hacer, querer, empezar</i> jt) pööramine olevikus. Kahe „olema” (<i>ser /estar</i>) ning „olemas olema” (<i>haber</i>) peamised kasutusjuhud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad (<i>llamarse, lavarse</i> jt).</p> <p>Mõnede tegusõnade (<i>gustar, encantar</i>) ühildumine.</p> <p>Infinitiivi kasutamine (<i>quiero, me gusta</i> + infinitiiv).</p> <p>Lähitulevik (<i>ir + a</i> + infinitiiv).</p>	<p>Konstruksioonid <i>tener que</i> + infinitiiv, <i>hay que</i> + infinitiiv</p> <p><i>Pretérito perfecto.</i></p> <p><i>Pretérito indefinido.</i></p> <p><i>Pretérito imperfecto.</i></p> <p>(Oskab tõlkida <i>pretérito pluscuamperfecto</i>’t)</p> <p>Kindla kõneviisi aegade kestvad vormid (<i>estar</i> + gerundiiv).</p>
<b>TEGUMOED. KÕNEVIISID</b>	<p>Kindel kõneviis.</p> <p>Umbisikulised konstruktsioonid (<i>se cultiva</i>).</p>	<p>Subjunktiivi olevik (grammatikatabeli abil). Käskiva kõneviisi jaatavad ja eitavad vormid reeglipäraste ja enam kasutatavate ebareeglipäraste Asesõnade kasutamine käskiva kõneviisiga.</p>
<b>LAUSEÕPETUS</b>	<p>Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused.</p> <p>Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega (<i>Mi madre es profesora y mi padre es inventor</i>).</p> <p>Peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto</i>).</p> <p>Küsisõnata küsilause moodustamine (<i>¿Es Luisa rubia?</i>).</p>	<p>Küsilauseid, peamised küsisõnad (<i>qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo</i>), mõnede küsisõnade mitmuse vormid.</p> <p>Hüüdlauseid (<i>¡Qué bonito!</i>).</p> <p>Lihtsamad rind- ja põimlauseid.</p>